

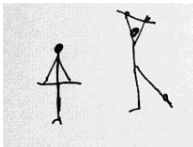

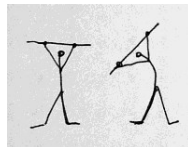
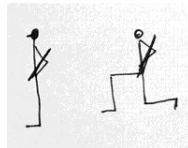
Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	4	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p>1. К занятиям на лыжах допускаются учащиеся, относящиеся к основной и подготовительной группам, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности. На занятиях по лыжной подготовке должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Требования безопасности перед началом занятий.</p> <p><i>Учащийся должен:</i></p> <p>1. Надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки, перчатки или варежки (последние предпочтительнее). Для защиты от ветра желательно сверху надеть легкую куртку из плащевой ткани.</p> <p>2. Проверить исправность спортивного инвентаря и подогнать крепления лыж к обуви. Во избежание потертостей не надевать тесную или слишком свободную обувь.</p> <p>Требования безопасности во время занятий.</p> <p><i>Учащийся должен:</i></p> <p>1. Соблюдать интервал при движении на лыжах на дистанции – 3-4 м</p> <p>2. При спуске не выставлять вперед лыжные палки.</p> <p>3. После спуска не останавливаться.</p> <p>4. Наблюдать друг за другом и немедленно сообщать учителю о первых признаках отморожения</p>	2
11.3	3	1

12.1	2				1
12.2	ОРУ с гимнастической палкой				2
	№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания	
	1	И. П. – стойка, ноги вместе, палка внизу; 1–2 – палка вверх, правая назад за носок, потянуться – вдох; 3–4 – исходное положение – выдох	Выполнять по 8 раз 	Руки прямые. Отставляя ногу назад на носок (носок касается пола), сохранить вес тела на опорной ноге. Голову держать прямо	
	2	И. П. – ноги на ширине плеч, палка горизонтально внизу, хват сверху шире плеч; 1–2 – плавно поднять руки с палкой вверх; 3–4 – выкрут рук с палкой назад; 5–6 – выкрут рук с палкой вперед; 7–8 – в И. П.	Выполнять 6 раз 	Выполнять под счет, выкрут двумя руками одновременно, спина прямая	
	3	И. П. – ноги на ширине плеч, палка горизонтальноверху, хват сверху шире плеч; 1–4 – наклоны влево; 5–8 – то же вправо	Выполнять по 8 раз 	Спина прямая	
	4	И. П. – стойка ноги вместе, палка горизонтально за спиной под локтями. 1 – выпад левой; 2 – вернуться в исходное положение – вдох; 3–4 – то же правой	Выполнять 8 раз 	Голень передней ноги вертикально, спина прямая, смотреть вперед	
12.3	3				1
	Максимальный балл				22

ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций**Задание 13**

11 класс

Тема № 1: Легкая атлетика.

Задачи: развитие выносливости; развитие силовых качеств.

Тема № 2: Гимнастика

Задачи: строевые упражнения; развитие силовых качеств.

Тема № 3: Баскетбол

Задачи: техника безопасности на уроках по баскетболу; совершенствование техники передачи и ловли мяча; проведение учебную игру

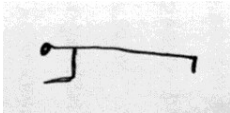
Тема № 2: Гимнастика

Задачи: строевые упражнения; развитие силовых качеств.

Оборудование, инвентарь: скамейка, гантели 3 кг, коврик, высокая и низкая перекладины.

Описание: во II части урока выполняются силовые упражнения методом круговой тренировки (как на предложенном в задании фото).

Организуются 5 станций, девушки выполняют упражнения в облегченном варианте.

Станция	Юноши	Девушки
1	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	Сгибание разгибание рук в упоре лежа (руки на скамейке)
2	Попеременные выпады в руках гантели по 3 кг	Попеременные выпады
3	Упражнения на пресс. И. П. – лежа, руки за голову, ноги зафиксированы, сесть, лечь	Упражнение на пресс. И. П. – лежа, колени согнуты, руки за голову, сесть, лечь
4	Подтягивания на высокой перекладине	Подтягивания на низкой перекладине
5	Упражнение «планка», ноги на скамейке	Упражнение «планка» 

На каждой станции упражнения выполняются по 30 сек, после чего идет смена станции против часовой стрелки. Выполняется 2 круга. Отдых между кругами 3 мин.

Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать для самостоятельных занятий в дни подготовки к ЕГЭ для активного отдыха

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант невозможен	0
Максимальный балл		5

Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	5	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим старшеклассника, успешно выполняющего бросок с дальней линии с правильной техникой выполнения этого движения (положение кисти и корпуса)
В качестве вариантов работы с данным учеником учитель предлагает внеурочные занятия по баскетболу или запись в детско-юношескую спортивную школу по данному направлению		
Фотография отражает и проблему этого ученика: отсутствие спортивной обуви. С помощью ИКТ (например WhatsApp) учитель может попытаться связаться с родителями и узнать, не находится ли ребёнок в трудной жизненной ситуации		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2

	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

Задание 15

<p>Класс: 7.</p> <p>Тема: Аэробика</p> <p>Необходимый инвентарь для проведения урока: 2) коврик, 4) магнитофон</p>
<p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <p>1) научить планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием элементов аэробики;</p> <p>2) освоить технику выполнения 7 базовых шагов аэробики</p> <p>1) освоить технику растяжки из ИП стоя и лежа</p> <p>II. Метапредметные:</p> <p>1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>III. Личностные:</p> <p>1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы</p>
<p>5 класс</p> <p>Тема: Аэробика</p> <p>Задачи: изучение 7 базовых шагов аэробики; упражнения на растяжку стоя и лежа.</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Объяснение значения растяжки в разминке и заключительной части урока.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин. 1. Построение в три шеренги. Выполнение разминки фронтальным методом. Изучение техники 7 базовых шагов аэробики (шаг на месте, приставной шаг, подъем колена, выпады, махи, скрестный шаг, прыжки ноги вместе и врозь) сначала в медленном, затем в быстром темпе. Обращать внимание на правильную постановку стопы, согласованную работу рук и ног, равномерное дыхание.</p> <p>2. Выполнение упражнений на растяжку мышц рук, ног, спины и живота стоя; затем лежа и сидя на коврике.</p>

III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока
Спортсменка, имеющая спортивный разряд по спортивной аэробике может провести разминку, показать правильную технику выполнения 7 базовых шагов и упражнений на растяжку, может помочь одноклассникам исправить имеющиеся ошибки
Учитель задает домашнее задание – найти в Интернете портал «Живи» и дома вместе с виртуальными ведущими позаниматься танцевальной аэробикой для школьников

Примечание для экспертов: может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера.	0

	ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	
K3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
K4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
K5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10

